



Bureau Veritas Certification / 92046 Paris-la-Défense Cedex  
Diennoibla sur demande

Certificat n° FR032926-1

RÉFÉRENCÉ DATADOCK

21 rue Jean Jaurès  
35760 MONTGERMONT  
TEL : 02.99.68.83.19  
Courriel : [accueil@hrformation.com](mailto:accueil@hrformation.com)  
Internet : [www.hrformation.com](http://www.hrformation.com)

# NOS RESSOURCES

# NOTRE ÉQUIPE

# NOS FORMATIONS

MIS A JOUR LE 1<sup>er</sup> MARS 2018



Organisme évaluateur habilité par



Sous le numéro H 2013-03-1143

## QUI SOMMES-NOUS ?

**HR FORMATION** répond aux appels d'offre au service des projets des établissements sanitaires, services sociaux, médico-sociaux, publics, associatifs et privés.

**HR FORMATION** propose également des formations pour les infirmières libérales.

**HR FORMATION** est un organisme habilité à dispenser des programmes de Développement Professionnel Continu.

**HR FORMATION** est un organisme évaluateur externe habilité pour les établissements et services médico-sociaux et sociaux.

**HR FORMATION** : une équipe de formateurs et de consultants, professionnels de la santé, diplômés universitaires et formés à la pédagogie pour adultes et experts sur les thématiques.

### PRESENTATION

#### **Organisation**

*Nos missions, notre culture, nos moyens, notre culture qualité*

Proposer, organiser, animer et évaluer des actions de formation professionnelle continue dans les domaines sanitaires, médico-sociaux et sociaux et des collectivités territoriales.

Dispenser des programmes de Développement Professionnel Continu (DPC)

Réaliser des évaluations externes des établissements et services médico-sociaux et sociaux.

Une réponse systématique à toute demande dans les plus brefs délais.

Un suivi rigoureux de l'ensemble des dossiers.

Une traçabilité pédagogique et administrative communicable.

*La structure*

**Hubert RAYON** : Gérant – Dirigeant, Consultant de la Fonction Publique, Qualiticien en soins

**Marie-Noëlle ARGOUARC'H-RAYON** : Responsable pédagogique, Ingénieur en formation d'adultes.

Une équipe de formateurs consultants, permanents et vacataires : médecin gériatre, médecin psychiatre, psychologue clinicien, cadre supérieur de santé, directeur des soins, cadre de santé, directeur d'établissement, et autres formateurs experts.

Une assistante de formation.

*Les moyens pédagogiques*

- Plateforme elearning pour formation à distance
- Locaux professionnels : une salle de cours et de conférences connectée, bureaux
- Salle de détente
- Parking privé
- Bibliothèque et abonnement aux revues professionnelles spécialisées.

## **Raison sociale**

Raison sociale : H.R. FORMATION  
E.U.R.L. au capital de 7 622,45 Euros  
21 Rue Jean Jaurès  
35760 MONTGERMONT

Date de création : le 20 octobre 1990

Enregistré sous le n°53 35 02 959 35 auprès du Préfet de la Région Bretagne

SIRET : 379 688 617 00024

RCS Rennes B 379 688 617 – Code APE : 8559 A

Exonéré de T.V.A.

## **NOS ACTIVITES**

### **Ingénierie pour définir, engager et accompagner le changement dans les organisations**

- Analyse des ressources humaines, des effectifs, diagnostic organisationnel, méthodologie et accompagnement de projet
- Conseil en formation professionnelle, en management, en développement stratégique.

### **Formation**

#### **En réponse aux projets des établissements, des pôles, des services, et aux projets personnels des professionnels :**

- L'organisation du travail telle que l'organisation des soins et services.
- Des thèmes particuliers proposés par H.R. FORMATION ou répondant à des appels d'offre tels que le traitement de la douleur et l'accompagnement du malade qui souffre, la relation d'aide aux patients, la conduite d'un entretien d'aide, la communication avec les publics dits « difficiles », l'accueil des malades et des familles, la gestion de l'agressivité et de la violence...
- La formation des soignants : formation au tutorat, concevoir et animer des formations pour adultes, la fonction pédagogique de l'infirmier, formation des cadres infirmiers à l'entretien professionnel
- La démarche projet
- La méthodologie du projet personnel et professionnel
- La démarche évaluation / qualité / certification
- Les écrits professionnels
- Formation des infirmières libérales.

#### **Préparation aux concours en présentiel et en elearning**

- Préparation aux épreuves écrites et orales des concours paramédicaux : aide-soignant, infirmier, infirmier spécialisé, cadre de santé, directeur des soins
- Préparation aux épreuves écrites et orales des concours administratifs
- Concours sur titres pour une promotion ou une mutation professionnelle
- Formation individualisée au projet professionnel, au dossier professionnel et à l'entretien de sélection.

## **Formation qualifiante**

- Assistant de soins en gérontologie

## **Développement Professionnel Continu (DPC)**

- Programmes déposés sur [www.mondpc.fr](http://www.mondpc.fr)

## **Evaluation externe des établissements et services sociaux et médico-sociaux.**

**H.R. FORMATION intervient dans les établissements et services de santé, médico-sociaux et sociaux, publics et privés de France Métropolitaine et d'Outre-Mer.**

## **H.R. FORMATION est partenaire de:**

- L'A.N.F.H. (Association Nationale pour la Formation permanente du personnel Hospitalier, du C.N.F.P.T. (Centre National de la Fonction Publique Territoriale), du F.I.F.-P.L. (Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux) et autres O.P.C.A. (Organisme Paritaire Collecteur Agréé)
- L'Agence Nationale du Développement Professionnel Continu dans le cadre du D.P.C. (Développement Professionnel Continu) des professionnels de santé, libéraux et salariés des Centres de Santé
- H.R. FORMATION est habilité par l'A.N.E.S.M. (Agence Nationale de l'évaluation et de la qualité des Etablissements et Services sociaux et Médico-sociaux) pour les évaluations externes.

## **Dans ces formations, H.R. FORMATION intervient auprès:**

- Des professionnels soignants (médecins, cadres supérieurs, cadres, infirmiers spécialisés, infirmiers, aides-soignants, agents de services hospitaliers)
- Des infirmières libérales
- Des professionnels des services administratifs, généraux et médico techniques, des établissements de santé, médico-sociaux et sociaux
- Des auxiliaires de vie et des aides à domicile.

# SOINS, AIDE ET ACCOMPAGNEMENT

## THÉMATIQUES DE FORMATION

(Aucun pré-requis)

THÉMATIQUES	
L'organisation des soins et l'amélioration continue de la qualité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères de bonne tenue du dossier patient</li> <li>- Le processus de soins</li> <li>- Le raisonnement clinique</li> <li>- Les transmissions ciblées</li> <li>- La démarche qualité des soins et services</li> <li>- L'analyse des pratiques professionnelles</li> <li>- Les écrits professionnels.</li> </ul>
Actualisation des savoirs en soins infirmiers	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévention et soins d'escarres</li> <li>- Plaies et cicatrisations</li> <li>- Les patients sous anticoagulants</li> <li>- Insuffisance circulatoire et plaies chroniques</li> <li>- Soins et éducation du malade diabétique</li> <li>- Prise en charge des patients atteints des principales pathologies cardiovasculaires</li> <li>- Prise en charge de la douleur</li> <li>- Soins infirmiers en service spécialisé : cardiologie, réanimation, bloc opératoire, oncologie, neurologie...</li> <li>- Les conduites addictives</li> <li>- L'infirmier(e) devant une situation d'urgence.</li> </ul>
Les pratiques professionnelles : droit, déontologie et éthique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le secret professionnel et la confidentialité</li> <li>- Les responsabilités des professionnels de santé</li> <li>- Les droits des malades majeurs, mineurs et majeurs sous tutelle</li> <li>- Les relations Hôpital - Police - Justice</li> <li>- Protection et droits de l'enfant</li> <li>- Ethique des pratiques soignantes</li> <li>- Ethique et droits dans les soins palliatifs.</li> </ul>
Les relations dans les pratiques professionnelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éducation thérapeutique</li> <li>- La conduite de l'entretien</li> <li>- Le toucher relationnel et massage détente dans les soins</li> <li>- Le processus d'accueil</li> <li>- La communication avec les publics dits « difficiles »</li> <li>- La gestion de l'agressivité et la violence.</li> </ul>
Soins, aides et accompagnement des personnes en fin de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le processus de fin de vie et les soins à la personne</li> <li>- Les soins palliatifs : rôles des professionnels</li> <li>- Droits des personnes et des malades en fin de vie</li> <li>- Le processus de deuil</li> <li>- L'accueil et l'accompagnement des familles endeuillées.</li> </ul>

# THÉMATIQUES SPÉCIFIQUES

FORMATIONS POUR LES PROFESSIONNELS EN GÉRONTOLOGIE ET EN GÉRIATRIE  
(Aucun pré-requis)

THÉMATIQUES	
<b>Connaissance du vieillissement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les aspects physiologiques, psychologiques, pathologiques et sociaux du vieillissement de la personne.</li><li>- Le simulateur de vieillissement</li></ul>
<b>La vie des personnes âgées en institution</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Accueil et accompagnement des personnes âgées et de leur entourage</li><li>- Loi du 2 janvier 2002 et décret d'application : mise en œuvre</li><li>- L'affectivité et la sexualité des personnes âgées</li><li>- L'alimentation des personnes âgées</li><li>- La toilette relationnelle</li><li>- La qualité du sommeil et du repos : le rôle du professionnel exerçant en poste de nuit.</li></ul>
<b>La bientraitance : prévention de la maltraitance</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les notions de bientraitance, de maltraitance</li><li>- Les outils d'observation utiles pour identifier une situation de bientraitance et de maltraitance</li><li>- Le contexte juridique de la maltraitance</li><li>- Les outils de démarche qualité: un guide de la bientraitance</li><li>- Les pratiques professionnelles bientraitantes.</li></ul>
<b>Prise en charge des résidents atteints de démence et de pathologies neurodégénératives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Démences, maladie d'Alzheimer, troubles du comportement : connaissances et pratiques professionnelles adaptées</li><li>- Communication et accompagnement des patients et aide aux familles et aux proches.</li></ul>
<b>Animation en établissement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le sens du mot animation et les bonnes pratiques professionnelles</li><li>- L'animation et le travail d'équipe</li><li>- L'élaboration du projet d'animation : activités ludiques, thérapeutiques et de médiation.</li></ul>
<b>La démarche projet : le projet de vie en institution</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La notion de projet d'établissement</li><li>- La méthodologie d'élaboration du projet de vie institutionnel</li><li>- Le projet de vie personnalisé : élaboration, mise en œuvre, suivi.</li></ul>

<p><b>La gestion des risques en EHPAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les notions de liberté, de choix, de risques, de sécurité, de responsabilité des personnes âgées dépendantes dans une logique de qualité de vie en structure d'hébergement</li> <li>- La prévention et la gestion des chutes</li> <li>- La prévention et la gestion des risques de dénutrition et de déshydratation</li> <li>- La prévention et la gestion des risques d'altération de l'état cutané</li> <li>- La prévention des risques médicamenteux : le circuit du médicament.</li> </ul>
<p><b>Accompagnement des personnes en fin de vie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le projet d'établissement d'accompagnement et de soins palliatifs des personnes âgées en fin de vie</li> <li>- Les pratiques professionnelles d'accompagnement et de soins aux personnes âgées en fin de vie et l'accompagnement des familles <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le "discours social" sur la fin de la vie</li> <li>- L'approche médicale et les réponses aux besoins spécifiques de la personne en fin de vie</li> <li>- Les besoins physiologiques, psychologiques, sociaux, spirituels du mourant</li> <li>- Les droits des personnes en fin de vie : références et pratiques.</li> <li>- L'accompagnement des personnes endeuillées.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>La prise en charge de la douleur de la personne âgée</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Douleur et souffrance</li> <li>- Evaluation de la douleur : les outils</li> <li>- Traitement de la douleur : les paliers</li> <li>- Soins à la personne âgée douloureuse, approche non médicamenteuse</li> <li>- Réglementation en vigueur.</li> </ul>
<p><b>Mémoire et oubli – Mémoire et vieillissement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fonction mnésique</li> <li>- Le vieillissement physiologique et pathologique de la fonction mnésique</li> <li>- Les conséquences des démences sur les fonctions cognitives</li> <li>- La communication efficace avec un patient dément et atteint de troubles mnésiques</li> <li>- Les activités à visée cognitive.</li> </ul>
<p><b>Accompagnement des aidants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La prévention de l'épuisement</li> <li>- Les structures d'aides et de soutien pour les aidants</li> <li>- La prévention des risques de maltraitance.</li> </ul>

# FORMATION ASSISTANT DE SOINS EN GÉRONTOLOGIE

<b>Publics concernés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aides-soignants</li><li>- Aides médico-psychologiques</li><li>- (Aucun pré-requis)</li></ul>
<b>Programme 140 heures</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concourir à l'élaboration et à la mise en œuvre du projet individualisé dans le respect de la personne (35 heures)<ul style="list-style-type: none"><li>• Maladie d'Alzheimer et maladie apparentées</li><li>• Les droits de la personne</li><li>• Les devoirs du professionnel</li><li>• Le projet individualisé</li><li>• L'importance fondamentale de la relation entre l'aidant principal et le malade</li><li>• Connaissances des réseaux et des différentes structures et services d'accueil</li><li>• Le travail en équipe pluri-professionnelle.</li></ul></li><li>- Aider et soutenir les personnes dans les actes de la vie quotidienne en tenant compte de leurs besoins spécifiques et de leur degré d'autonomie (21 heures)<ul style="list-style-type: none"><li>• La relation d'aide</li><li>• Particularités de l'accompagnement d'une personne atteinte de la maladie d'Alzheimer</li><li>• L'accompagnement lors des différents moments de la journée, support à la relation</li><li>• L'alimentation et l'état nutritionnel</li><li>• L'accompagnement lors des activités complexes.</li></ul></li><li>- Mettre en place des activités de stimulation sociale et cognitive en lien notamment avec les psychomotriciens, ergothérapeutes ou psychologues (28 heures)<ul style="list-style-type: none"><li>• Vie collective</li><li>• La famille</li><li>• L'importance d'une communication adaptée</li><li>• Définition et objectifs des principales activités</li><li>• Organisation générale des activités.</li></ul></li><li>- Comprendre et interpréter les différents paramètres liés à l'état de santé (28 heures)<ul style="list-style-type: none"><li>• Analyse et compréhension des manifestations de la maladie</li><li>• Situations pathologiques et conséquences sur l'état clinique de la personne</li><li>• Notion de maladie</li><li>• Démarche d'observation d'une situation : signes cliniques, changement de l'état clinique, alerte d'urgence</li><li>• Evaluation</li><li>• Les signes psychologiques et comportementaux.</li></ul></li></ul>



<p><b>Programme (suite)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des soins quotidiens en utilisant les techniques appropriées (28 heures) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notions élémentaires sur les principales pathologies gériatriques associées</li> <li>• Notions de pharmacologie</li> <li>• Démarche de soins</li> <li>• Techniques de soins appropriées à la maladie d'Alzheimer</li> <li>• Dimensions éthiques</li> <li>• Douleurs et soins palliatifs.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Intervenants</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Médecin gériatre</li> <li>- Directeur d'Etablissement, juriste</li> <li>- Psychomotricienne</li> <li>- Psychologue</li> <li>- Cadres supérieurs de santé</li> <li>- Cadres de santé.</li> </ul>
<p><b>Référencement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Référencement ANFH Pays de la Loire, ANFH Bretagne, UNIFAF</li> </ul>
<p><b>Coût de la formation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 610 €* par stagiaire</li> <li>*Non assujetti à la TVA</li> </ul>
<p><b>Lieu</b> <b>Calendrier</b></p>	<p>Dans les locaux de HR FORMATION à Montgermont/Rennes (35) Nous consulter pour le calendrier.</p>

# THÉMATIQUES SPÉCIFIQUES

## FORMATIONS AU MANAGEMENT ET AUX FONCTIONS TUTORALES

(Aucun pré-requis)

THÉMATIQUES	
<b>Les pratiques managériales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Management et approche systémique des organisations : missions, structures, moyens, cultures, logiques des acteurs, environnement</li><li>- Management stratégique</li><li>- Autorité, pouvoir</li><li>- La prise de décision</li><li>- Le changement et son accompagnement</li><li>- L'évaluation, le contrôle, les certifications</li><li>- L'amélioration continue de la qualité</li><li>- La gestion des risques professionnels et risques psychosociaux, prévention de l'épuisement professionnel</li><li>- La conduite de projet</li><li>- L'entretien professionnel</li><li>- La gestion des motivations et des compétences</li><li>- Organisation et gestion du temps</li><li>- Pratiques de bienveillance des équipes : postures, déontologie, éthique et pratiques du cadre.</li></ul>
<b>Transmission des savoirs et tutorat</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'analyse des pratiques, l'analyse réflexive</li><li>- Conception, animation, évaluation : traçabilité des actions de formation</li><li>- Les caractéristiques de l'adulte en formation</li><li>- Le projet professionnel</li><li>- La réactualisation des savoirs professionnels.</li></ul>

# THÉMATIQUES SPÉCIFIQUES

FORMATIONS POUR LES PROFESSIONNELS DE L'ENFANCE ET DE L'ADOLESCENCE  
(Aucun pré-requis)

THÉMATIQUES	
<b>Le développement de l'enfant</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les différentes étapes du développement psychomoteur de l'enfant et les facteurs favorisants</li><li>- La notion de parentalité</li><li>- Les droits de l'enfant.</li></ul>
<b>Soins et accompagnement des adolescents en difficulté</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adolescence : une étape de vie</li><li>- Crise de l'adolescence et souffrance</li><li>- Les psychopathologies de l'adolescence</li><li>- Les conduites addictives : dépistage, prévention, traitements</li><li>- Les conduites à risque</li><li>- Le risque suicidaire.</li></ul>
<b>Sensibilisation au problème de l'enfance en danger</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le travail transdisciplinaire, en réseau :<ul style="list-style-type: none"><li>- Le problème social de la maltraitance</li><li>- Les différentes formes de maltraitance</li><li>- Les symptômes révélateurs d'une situation de maltraitance</li><li>- Le contexte socio-familial de la maltraitance aux enfants</li><li>- Les conséquences de la maltraitance pour l'enfant</li><li>- Le dispositif juridique de protection de l'enfant, les procédures de signalement et les mesures prises à l'égard de l'enfant et de la famille</li><li>- Les rôles et activités des professionnels impliqués dans la protection des enfants.</li></ul></li></ul>

# THÉMATIQUES SPÉCIFIQUES

FORMATIONS POUR LES PROFESSIONNELS EXERCANT EN SANTÉ MENTALE  
(Aucun pré-requis)

	THÉMATIQUES
	<ul style="list-style-type: none"><li>- La réhabilitation psychosociale : formation de base</li><li>- La réhabilitation psychosociale : les outils</li><li>- Accompagnement des professionnels intervenant auprès de patients souffrant de troubles psychiques</li><li>- Névroses, psychoses</li><li>- Les addictions</li><li>- La prise en charge du toxicomane.</li></ul>

# PRÉPARATION AUX CONCOURS

## Un accompagnement personnalisé

Notre ingénierie pédagogique s'appuie sur 4 principes fondamentaux :

- Une formation en petits groupes
- Un apprentissage progressif et régulier dans le temps grâce à des regroupements de courte durée programmés sur 7 mois
- Un travail personnel intersession systématique sous forme de devoirs, de recherches et de lectures, de préparation d'exposés, chaque devoir faisant l'objet d'une correction individuelle et collective
- Un suivi individualisé de chaque stagiaire par un formateur référent pour aider le candidat à faire le point sur son apprentissage, ses motivations, et l'aider à l'analyse de ses pratiques et expériences, à l'élaboration, à la rédaction et à l'argumentation de son projet professionnel personnel.

Les formateurs intervenant dans ce cycle préparatoire sont :

- Des professionnels de santé : directeur de soins, cadre supérieur, cadre de santé, directeur d'établissement de santé, juriste, tous titulaires de formation universitaire de troisième cycle et expérimentés en pédagogie aux adultes
- Des formateurs spécialistes de l'expression écrite et orale dans la préparation aux concours avec une forte culture sanitaire et sociale, également expérimentés en pédagogie aux adultes.

Des réunions programmées de l'ensemble des formateurs impliqués dans la préparation aux concours d'entrée permettent les échanges pédagogiques sur les contenus, les dynamiques de groupes, les apprentissages. Ces réunions contribuent à effectuer les régulations nécessaires à tout processus pédagogique dans un souci de collaboration et de coordination efficaces entre les différents intervenants. Une traçabilité communicable des contenus et des activités pédagogiques est effectuée à chaque moment de formation.

## Le suivi individualisé

Au décours de la formation préparatoire, chaque candidat bénéficiera d'un formateur référent pour permettre :

- L'expression et la régulation des difficultés d'apprentissage
- Le questionnement nécessaire à l'analyse des pratiques et des acquis
- L'aide à l'expression de son projet professionnel
- Les compléments méthodologiques de rédaction du projet professionnel.

# PRÉPARATION AUX CONCOURS EN PRÉSENTIEL

## PRÉPARATION AUX CONCOURS CADRE DE SANTÉ

### Préparation aux épreuves

#### Une épreuve écrite d'admissibilité

- Analyse et commentaire d'un ou plusieurs documents

#### Une épreuve orale d'admission

- Dossier professionnel
- Projet professionnel

### Publics concernés

- Infirmier(e) et spécialités (I.B.O.D.E, I.A.D.E, puériculture)
- Manipulateur d'électroradiologie médicale
- Technicien de laboratoire d'analyse médicale
- Sage-femme
- Préparateur en pharmacie
- Pédicure-podologue
- Psychomotricien
- Orthoptiste
- Masseur-kinésithérapeute
- Diététicien
- Ergothérapeute
- Audioprothésiste
- Opticien-lunetier
- Orthophoniste.

*Justifiant de 4 années effectives d'expérience ; aucun pré-requis.*

### Les Objectifs

#### **Acquérir des méthodes efficaces pour apprendre**

- Diagnostiquer ses potentiels, ses ressources et ses contraintes
- Reconnaître et renforcer ses motivations à apprendre
- Construire un plan de travail et gérer son temps
- Améliorer ses capacités à lire et s'informer
- Constituer la mémoire de son travail personnel.

#### **Renforcer et valider sa culture professionnelle et personnelle**

- Connaître les nouveaux textes législatifs et réglementaires
- S'approprier et approfondir les concepts de la profession
- Analyser l'organisation des établissements de santé : positionnement, interdépendance et interaction des différents services et des différents acteurs
- S'intéresser et pouvoir commenter les actualités et les perspectives politiques, économiques, sanitaires et sociales en France et en Europe.

## **Se projeter dans un nouveau rôle**

- Définir et partager les fondements et les valeurs de la profession cadre
- Acquérir les principes méthodologiques d'élaboration d'un projet professionnel
- Écrire son projet professionnel.

## **Acquérir des connaissances adaptées aux épreuves et s'entraîner à ces épreuves**

- Maîtriser l'expression écrite
- Analyser un contenu, des consignes
- Résumer, synthétiser et commenter un texte
- Développer une argumentation
- Élaborer un dossier professionnel, rédiger des écrits professionnels
- Améliorer son expression orale
- Argumenter oralement son projet professionnel.

## **Pédagogie**

### **Aides personnalisées et apprentissage progressif**

- Les formateurs s'engagent à mettre en œuvre des méthodes actives et individualisées pour aider l'adulte à développer ses capacités et motivations à apprendre
- Ils prendront en compte la nécessité d'un apprentissage progressif et sécurisant : en construisant le sens avec chacun, en proposant des corrections commentées et des auto-évaluations suivies de conseils et soutiens pour progresser.

Régulièrement, ils programmeront :

- Des exercices de communications écrites : avec deux épreuves de concours blanc
- Des exercices de communication orale avec des simulations d'entretien.

### **Apports théoriques et pratiques**

- Les formateurs se serviront de situations professionnelles qui questionnent les pratiques de soins, d'encadrement et de formation, vécues, expérimentées par chacun.

### **Accès offert à notre plateforme pédagogique Internet elearning pour :**

- Des contenus pédagogiques
- L'actualité sanitaire et sociale
- Des liens utiles
- Des forums d'échanges, de mutualisation des connaissances et de suivi pédagogique.

## **Formateurs**

- Formateur en expression écrite
- Cadre supérieur de santé
- Cadre de santé
- Diplômé Universitaire
- Juriste
- Consultant de la Fonction Publique
- Directeur d'établissement de santé
- Directeur du Service de Soins.

## **Coordination**

Marie-Noëlle ARGOUARC'H-RAYON

- Ingénieur en formation d'adultes
- Cadre de santé formateur.

### Durée de la formation

- 16 journées de regroupement (8 sessions de 2 jours consécutifs), plus les épreuves de concours blanc et les entretiens de suivi personnalisé.

### Période de formation

- Calendrier: [nous consulter](#).
- La session de formation se déroule de septembre à avril
- Horaires: 9 H 00—17 H 00
- Lieu: dans nos locaux à Montgermont (35).

### Coût de la formation

En individuel : [nous consulter](#).

En groupe :

- Formation possible en intra établissement
- Tarif: [nous consulter](#).



# PRÉPARATION AUX CONCOURS EN PRÉSENTIEL

## PRÉPARATION AUX CONCOURS INFIRMIER (filière AS-AP)

### Préparation à l'épreuve écrite d'admission

- Analyse écrite de 3 situations professionnelles.

### Publics concernés

- Aides-soignants
- Auxiliaires de puériculture.

*Justifiant de 4 années effectives d'expérience ; aucun pré-requis.*

### Les objectifs

#### Acquérir une culture spécifique en vue de l'exercice professionnel infirmier

- Donner une juste représentation du métier d'infirmier aux stagiaires
- Mettre en lien ces connaissances spécifiques avec l'épreuve d'analyse de situation professionnelle.

#### Préparer l'épreuve d'analyse de situation professionnelle

- **Préciser la notion de situation professionnelle**
  - Situation clinique
  - Travail en équipe et relations de collaboration
  - Organisation du travail
  - Participation aux projets de soins
  - Projet de vie.
- **Développer les capacités de lecture et d'analyse et de synthèse**
  - Lire de façon approfondie le texte relatant la situation professionnelle
  - Décrire le contexte de la situation
  - Identifier les faits importants
  - Faire les différences entre fait, opinion, sentiment sur une situation
  - Formuler la problématique
  - Rédiger une réponse argumentée de connaissances professionnelles à la question posée en respectant la consigne et les critères de base d'expression écrite.
- **Développer ses capacités d'expression écrite**
  - La syntaxe
  - La ponctuation
  - Les points grammaticaux.
- **Développer ses connaissances et ses capacités numériques**
  - Exécuter les calculs de base
  - Traiter une situation mathématique en choisissant la ou les opérations convenables et nécessaires à la résolution du problème posé
  - Réaliser et commenter une courbe, un graphique, un histogramme, un tableau statistique, un tableau de chiffres.

## Pédagogie

### Aides individualisées

- Les formateurs s'engagent à mettre en œuvre des méthodes actives et individualisées pour aider l'adulte à développer ses capacités et motivations à apprendre.

### Apports théoriques et pratiques

- Les formateurs se serviront de situations professionnelles qui questionnent les pratiques de soins, d'encadrement et de formation, vécues, expérimentées par chacun.

### Apprentissage progressif

- Ils prendront en compte la nécessité d'un apprentissage progressif (et sécurisant en proposant des corrections commentées et des autoévaluations suivies de conseils et soutiens pour progresser, des exercices de concours blancs.

### Accès offert à notre plateforme pédagogique Internet elearning pour :

- Des contenus pédagogiques
- L'actualité sanitaire et sociale
- Des liens utiles
- Des forums d'échanges, de mutualisation des connaissances et de suivi pédagogique.

## Formateurs

- Formateur en expression écrite
- Cadre supérieur de santé
- Cadre de santé
- Diplômé Universitaire
- Juriste
- Consultant de la Fonction Publique
- Directeur d'établissement de santé
- Directeur du Service de Soins
- Formateur en mathématiques
- Formateur en biologie.

## Coordination

Marie-Noëlle ARGOUARC'H-RAYON

- Ingénieur en formation d'adultes
- Cadre de santé formateur

# PRÉPARATION AUX CONCOURS EN PRÉSENTIEL

## PRÉPARATION AUX CONCOURS D'AIDE-SOIGNANT

*(Aucun pré-requis)*

### Préparation aux épreuves

#### Une épreuve écrite d'admission

- L'épreuve, d'une durée 2 heures, comprend l'analyse d'un texte général portant sur un sujet d'actualité d'ordre sanitaire et social, et une série de 10 questions à réponse courte (domaine de la biologie et aptitudes numériques).

#### Une épreuve orale d'admission

- Elle comprend un entretien d'une durée de 20 minutes précédé de 10 minutes de préparation portant sur un thème du domaine sanitaire et social.

### Les aides

Les méthodes pédagogiques sont actives et individualisées :

- Exercices individuels et de groupe
- Corrigés d'exercices
- Travaux dirigés
- Mise en situation d'examen
- Apports méthodologiques : observations, analyses de contenus, de graphiques, de tableaux, commentaires, résumés de textes, notes de lectures personnelles
- Corrections personnelles des devoirs
- Entretiens individualisés avec les candidats pour mesurer leurs besoins de formation
- Simulation d'épreuve d'entretien
- Diagrammes d'apprentissage en lien avec les activités de formation et les contenus à acquérir pour réussir.

### Les objectifs

**MODULE 1** : Donner les moyens au candidat de se préparer à être acteur de sa formation et de réussir son projet professionnel d'être aide-soignant

- Identifier ses potentiels : acquis scolaires, acquis professionnels, motivation
- Préciser ses besoins individuels de formation
- Acquérir une méthode d'apprentissage et savoir gérer son temps pour pouvoir apprendre
- Analyser les causes et les conséquences du stress liées aux situations de formation et d'évaluation
- Travailler sur les représentations de la réussite, du succès sur le plan professionnel et personnel
- Éveiller la curiosité personnelle sur de nouveaux sujets pour le plaisir de savoir et d'apprendre
- Développer la confiance en soi.

**MODULE 2** : Enrichissement des connaissances en actualité sanitaire et sociale et de perfectionnement de sa communication écrite et orale

- Concevoir la langue comme un outil de réflexion et de communication au service de tous et de chacun
- Enrichir sa culture personnelle et professionnelle pour devenir un aide-soignant
- Acquérir une méthodologie de communication orale
- S'entraîner à l'épreuve d'entretien à l'aide de jeux de rôle pour une pédagogie attractive et rassurante en liaison avec le module 1 et le module 4.

**MODULE 3** : Module de développement des connaissances en mathématique et raisonnement logique

- Traiter une situation mathématique en choisissant la ou les opérations convenables et nécessaires à la résolution du problème posé, à travers des exemples choisis dans le domaine de la biologie, de la nutrition
- Exécuter les calculs de base nécessaires à un exercice professionnel de futur aide-soignant : pourcentage, fréquence, moyenne.

**MODULE 4** : Module de préparation à l'épreuve écrite en biologie du concours

- Se préparer à répondre à des questions en biologie, nutrition et alimentation
- Apprendre à réviser ses connaissances.

**MODULE 5** : Module de préparation à l'épreuve orale du concours

- Expliquer les buts de l'épreuve d'entretien et les capacités recherchées par le jury
- Utiliser une méthodologie de réussite d'un entretien; les principes d'une communication réussie : se présenter, analyser la question posée, construire et exposer de façon structurée la réponse à la question, écouter, comprendre et répondre aux questions du jury, gérer son stress et gérer son temps
- Avoir une juste représentation du métier d'aide-soignant et de ses relations fonctionnelles avec les infirmiers et les autres acteurs du soin
- Exprimer sa volonté à être aide-soignant et préciser sa conception du métier
- Permettre à chaque candidat de se mettre en situation d'entretien avec le jury : répondre à une question du domaine sanitaire, répondre aux questions du jury tant sur le plan des connaissances relatives au thème sanitaire qu'aux questions portant sur les motivations et le projet.

**Accès offert à notre plateforme pédagogique Internet elearning pour :**

- Des contenus pédagogiques
- L'actualité sanitaire et sociale
- Des liens utiles
- Des forums d'échanges, de mutualisation des connaissances et de suivi pédagogique.

**Formateurs**

- Formateur en expression écrite
- Cadre supérieur de santé
- Cadre de santé
- Diplômé Universitaire
- Juriste
- Consultant de la Fonction Publique
- Directeur d'établissement de santé
- Directeur du Service de Soins
- Formateur en mathématiques
- Formateur en biologie.

## Coordination

Marie-Noëlle ARGOUARC'H-RAYON

- Ingénieur en formation d'adultes
- Cadre de santé formateur
- Responsable pédagogique.

## Durée de la formation

- 12 journées de formation dont 2 demi-journées de concours blanc.
- 2 journées de formation pour la préparation à l'épreuve orale.

## Période de formation

- Calendrier: nous consulter.
- La session de formation se déroule de septembre à mars.

## Coût de la formation

- Nous consulter

# PRÉPARATION AUX CONCOURS ADMINISTRATIFS

**Pré-requis en référence à la réglementation en vigueur des métiers concernés**

## Publics concernés

Adjoint des cadres hospitaliers, ingénieurs, technicien spécialisé supérieur, agents administratifs

## Contenus

- Accompagnement aux écrits professionnels
- Dossier professionnel
- Préparation à l'épreuve orale
- Technique d'entretien et auto-évaluation du cheminement vers un nouveau projet professionnel
- Critères de réussite.

## FORMATION D'ADAPTATION A L'EMPLOI D'ADJOINT DES CADRES HOSPITALIERS

**En référence à la réglementation en vigueur des métiers concernés**

## Publics concernés

Adjoint des cadres hospitaliers

## Contenu

Le dispositif de formation d'une durée de 189 heures comprend les modules suivants :

Module 1 : Le cadre d'exercice en établissement de santé ou établissement social ou médico-social relevant de la fonction publique hospitalière (5 jours ou 35 heures).

Module 2 : Techniques de management et de communication (12 jours ou 84 heures).

Module 3 : Connaissances spécifiques nécessaires aux fonctions exercées par un adjoint des cadres hospitaliers (10 jours ou 70 heures dont 5 jours de stage sur le terrain).

## Coût et période de formation

Nous consulter

# PRÉPARATION AUX CONCOURS EN ELEARNING

## PRÉPARATION AUX CONCOURS CADRE DE SANTÉ

### L'elearning facile

- L'accès rapide à l'information
- Un rythme de travail choisi
- Une disponibilité et une présence des formateurs sur forums privés: suivi pédagogique individualisé
- Des liens utiles pour s'approprier l'actualité sanitaire et sociale
- Des rendez-vous pédagogiques sur le forum avec différents formateurs selon un échéancier programmé
- Des forums d'échanges et une mutualisation des connaissances
- Un soutien personnalisé pour comprendre le fonctionnement de la plateforme
- Des contenus pédagogiques.

### Préparation aux épreuves

#### Une épreuve écrite d'admissibilité

- Analyse et commentaire d'un ou plusieurs documents.

#### Une épreuve orale d'admission

- Dossier professionnel
- Projet professionnel.

### Publics concernés

- Infirmier(e) et spécialités (I.B.O.D.E, I.A.D.E, puériculture)
- Manipulateur d'électroradiologie médicale
- Technicien de laboratoire d'analyse médicale
- Sage-femme
- Préparateur en pharmacie
- Pédicure-podologue
- Psychomotricien
- Orthoptiste
- Masseur-kinésithérapeute
- Diététicien
- Ergothérapeute
- Audioprothésiste
- Opticien-lunetier
- Orthophoniste.

*Justifiant de 4 années effectives d'expérience ; aucun pré-requis.*

## Les objectifs

- S'approprier la méthodologie relative au commentaire de document(s) portant(s) sur un sujet d'ordre sanitaire et social
- Savoir gérer le temps de l'épreuve écrite d'une durée de 4 heures
- Acquérir les connaissances nécessaires en législation de la santé
- Acquérir la méthodologie de note de synthèse et de recherche
- Préparer l'oral d'admission : rédiger un dossier de présentation, se former aux techniques d'entretien, savoir se valoriser et argumenter ses positions.

## Méthode pédagogique

- Suivi individuel par une correction individuelle des travaux (un tuteur pour chaque étudiant)
- Suivi individualisé avec synergie collective par l'utilisation d'une plateforme d'apprentissage à distance (accès privé) : forums privés animés par les tuteurs, soirées Tchat à thème, mise à disposition de documents ressources en ligne, d'un espace de publication en ligne réservé aux étudiants.
- Evaluations régulières des connaissances, des capacités et de la participation à partir de critères et d'indicateurs explicites
- Préparation ciblée sur les exigences et les consignes des concours
- Démarche de recherche et de partage des informations et des connaissances par et pour chacun des candidats dans un objectif de mutualisation des savoirs
- Pédagogie participative permettant l'intégration, la transformation et l'utilisation des savoirs pour optimiser les facteurs de réussite au concours.

## Programme

**MODULE 1** : Expression écrite et culture professionnelle

**Dans la mesure où les épreuves proposées aux candidats ne reposent pas sur les mêmes consignes de travail du ou des documents d'un IFCS à l'autre, il s'agit :**

- D'acquérir une méthodologie fondamentale de travail de documents, conditions nécessaires pour pouvoir répondre à différentes consignes de travail
- D'envisager d'emblée la formation de manière individualisée c'est-à-dire sur le lieu de concours visé
- Développer les connaissances et la culture, nécessaires pour se positionner et agir (au sens d'être acteur) comme cadre de santé.

**MODULE 2** : Construction, rédaction et argumentation du projet professionnel

- Le CV : contenu, présentation et rédaction
- Le projet professionnel : méthodologie et supervision pas un formateur référent
- Argumentation orale du projet professionnel. Prévoir 2 journées en présentiel (période de mi-mars à fin avril).

## Formateurs

- Formateur en expression écrite
- Cadre supérieur de santé
- Cadre de santé
- Diplômé Universitaire
- Juriste
- Consultant de la Fonction Publique
- Directeur d'établissement de santé
- Directeur du Service de Soins.



## Coordination

Marie-Noëlle ARGOUARC'H-RAYON

- Ingénieur en formation d'adultes
- Cadre de santé formateur.

## Période de formation

- Début de la préparation: novembre
- Fin de la préparation: mai
- Préparation à l'oral: 2 journées de mi-mars à fin avril.

## Coût de la formation

Nous consulter.

# PRÉPARATION AUX CONCOURS EN ELEARNING

## PRÉPARATION AUX CONCOURS INFIRMIERS (filière AS-AP)

### L'elearning facile

- L'accès rapide à l'information
- Un rythme de travail choisi
- Une disponibilité et une présence des formateurs sur forums privés: suivi pédagogique individualisé
- Des liens utiles pour s'approprier l'actualité sanitaire et sociale
- Des rendez-vous pédagogiques sur le forum avec différents formateurs selon un échéancier programmé
- Des forums d'échanges et une mutualisation des connaissances
- Un soutien personnalisé pour comprendre le fonctionnement de la plateforme
- Des contenus pédagogiques.

### Préparation aux épreuves

#### Une épreuve écrite d'admission

- Analyse écrite de 3 situations professionnelles.

### Publics concernés

- Aides-soignants
- Auxiliaires de puériculture.

*Justifiant de 3 années effectives d'expérience ; aucun pré-requis.*

### Les objectifs

#### Acquérir une culture spécifique en vue de l'exercice professionnel infirmier

- Donner une juste représentation du métier d'infirmière aux stagiaires
- Mettre en lien ces connaissances spécifiques avec l'épreuve d'analyse de situation professionnelle.

#### Préparer l'épreuve d'analyse de situation professionnelle

Préciser la notion de situation professionnelle

- Situation clinique
- Travail en équipe et relations de collaboration
- Organisation du travail
- Participation aux projets de soins, projet de vie.

Développer les capacités de lecture et d'analyse et de synthèse

- Lire de façon approfondie le texte relatant la situation professionnelle
- Décrire le contexte de la situation
- Identifier les faits importants
- Faire les différences entre fait, opinion, sentiment sur une situation
- Formuler la problématique
- Rédiger une réponse argumentée de connaissances professionnelles à la question posée en respectant la consigne et les critères de base d'expression écrite.

Développer ses capacités d'expression écrite

- La syntaxe
- La ponctuation
- Les points grammaticaux.

Développer ses connaissances et ses capacités numériques

- Exécuter les calculs de base
- Traiter une situation mathématique en choisissant la ou les opérations convenables et nécessaires à la résolution du problème posé
- Réaliser et commenter une courbe, un graphique, un histogramme, un tableau statistique, un tableau de chiffres.

Entraîner les stagiaires à l'épreuve.

## Pédagogie

### Aides individualisées

- Les formateurs s'engagent à mettre en œuvre des méthodes actives et individualisées pour aider l'adulte à développer ses capacités et motivations à apprendre.

### Apports théoriques et pratiques

- Les formateurs se serviront de situations professionnelles qui questionnent les pratiques de soins, d'encadrement et de formation, vécues, expérimentées par chacun.

### Apprentissage progressif

- Ils prendront en compte la nécessité d'un apprentissage progressif et sécurisant en proposant : des corrections commentées et des autoévaluations suivies de conseils et soutiens pour progresser, des exercices de concours blancs.

## Formateurs

- Formateur en expression écrite
- Cadre supérieur de santé
- Cadre de santé
- Diplômé Universitaire
- Juriste
- Consultant de la Fonction Publique
- Directeur d'établissement de santé
- Directeur du Service de Soins
- Formateur en mathématiques
- Formateur en biologie.

## Coordination

Marie-Noëlle ARGOUARC'H-RAYON

- Ingénieur en Formation d'Adultes
- Cadre de Santé Formateur
- Responsable Pédagogique.

## Période de formation

- Prévoir 3 demi-journées de regroupement: un temps de pédagogie directe en présentiel, pour des suivis personnalisés et un temps de formation pour le groupe des stagiaires inscrits en elearning.

## Coût de la formation

- Nous consulter.